|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  Временно исполняющий обязанности  министра образования и науки  Республики Дагестан  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я. Бучаев  28.12.2021 | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Глава муниципального образования  «Дербентский район»  Республики Дагестан  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Г. Рагимов  28.12.2021 |



**ПЛАН**

**мероприятий по повышению качества образования в  
Дербентском районе   
Республики Дагестан на период 2026 года**

**г. Дербент**

1. **Направление «Результаты обучения школьников»**

**1. Текущая ситуация по направлению и планы по повышению качества**

**А.** По итогам государственной итоговой аттестации в 2019-2021 годах ситуация в Дербентском районе сложилась следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование МО | Количество участников ОГЭ, преодолевших минимальный порог чел. (% от общего числа) | | | Количество участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог чел. (% от общего числа) | | | Количество участников ЕГЭ, набравших более 80 баллов чел. (% от общего числа) | | |
| 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1 | Дербентский район | 1239/99,5 | - | 1146/98,9 | 355/94,4 | 387/100 | 394/98,9 | 38/10 | 57/15 | 16/19 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование предмета | Средний балл ОГЭ по Дербентскому району | | | Средний балл ЕГЭ по Дербентскому району | | |
| 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1 | Русский язык | 3,5 | - | 3,8 | 60,9 | 64 | 68 |
| 2 | Математика(профильная) | 3,7 | - | 3,5 | 48 | 37 | 36 |

Для повышения показателя качества прохождения государственной итоговой аттестации в текущем году муниципальной орган управления образования планирует провести следующую работу:

проведение анализа результатов ГИА-2021 на муниципальной предметной ассоциации, заседаниях РМО;

выявить причины низких образовательных результатов по конкретным учебным предметам, определить резервы повышения качества образования, направленные на повышение качества образования;

осуществлять постоянный контроль качества преподавания учебных предметов, полноты освоения образовательных программ;

продумать плановую систему подготовки к ЕГЭ всех категорий учащихся, проанализировав результаты экзаменов прошлого учебного года;

По повышению показателя работы с успешными и талантливыми детьми в Дербентском районе запланировано принятие следующих управленческих решений:

мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований;

организация и проведение постоянно действующего семинара по научно-исследовательской работе;

разработка и реализация Программы работы с одаренными детьми.

создание Центра одаренных детей в районе.

.**2 Ключевые показатели эффективности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.1.** | **Достижение минимального уровня подготовки** | Доля участников ЕГЭ и ОГЭ, преодолевших минимальный порог, от общего числа участников ЕГЭ и ОГЭ (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **1.2.** | **Достижение высокого уровня подготовки** | Доля участников ЕГЭ, набравших более 80 баллов (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **1.3.** | **Образовательное равенство** | Доля школ с низкими образовательными результатами (в %).  **Шкала: 0 – очень хорошо; 100 – очень плохо.** |
| **1.4** | **Успешность и талант обучающихся** | Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады (конкурса) из перечня олимпиад и (или) творческих конкурсов школьников (кроме ВсОШ и программы «Шаг в будущее»), утвержденных Минобрнауки России  **Шкала: 10 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **1.5.** | **Участие во Всероссийской олимпиаде школьников** | Количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ  **Шкала: 10 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **1.6.** | **Участие во Всероссийской научно-социальной программе для молодежи и школьников «Шаг в будущее»** | Доля участников в программе «Шаг в будущее» к общему числу обучающихся в муниципалитете (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ключевого показателя эффективности** | | **Единица измерения** | **Текущее значение** | **Плановый период** | | | | |
| **2022[[1]](#footnote-1)** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** |
| 1.1. | Достижение минимального уровня подготовки | % | ОГЭ-99,9 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ЕГЭ-99,58 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.2. | Достижение высокого уровня подготовки | % | 25,32 | 30 | 50 | 50 | 50 | 70 |
| 1.3. | Образовательное равенство | % | 31,9 | 29 | 25 | 23 | 15 | 5 |
| 1.4 | Успешность и талант обучающихся | чел. | 22 | 25 | 30 | 32 | 40 | 45 |
| 1.5. | Участие во Всероссийской олимпиаде школьников | чел. | 3 | 5 | 8 | 10 | 15 | 20 |
| 1.6. | Участие во Всероссийской научно-социальной программе для молодежи и школьников «Шаг в будущее» | % | 0,6 | 1 | 5 | 10 | 15 | 20 |

**Перечень мероприятий по направлению**

| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок** | **Контрольный результат** | **Ответственный исполнитель** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Организация муниципальными методическими службами мастер-классов и консультаций с учителями-предметниками, чьи выпускники показали высокие результаты ГИА для школ с низкими результатами (в рамках проекта МР «Дербентский район» «Сильные школы рядом») | ежегодно, сентябрь  ежегодно, май | 1.Составленный и утвержденный муниципальный проект «Сильные школы рядом»  2.Утвержденный график проведения мастер-классов учителями-предметниками, чьи выпускники показали высокие результаты ГИА для школ с низкими результатами с размещением на сайте УО.  2. Методические материалы мастер-классов, размещенные на сайте УО  3. Приказ Управления образования «О закреплении педагогов-наставников за учителями школ, показавших низкие результаты на ГИА»  4.Трансляция и распространение педагогическому сообществу конкретного опыта работы лучших педагогов по достижению высоких показателей по подготовке ГИА. | Начальник УО |
|  | Определение муниципальных кураторов для школ с низкими результатами ГИА из числа работников управления образования | сентябрь, 2022 | 1.Приказ по УО «О закреплении кураторов для школ, показавших низкие результаты на ГИА из числа специалистов управления образования» и размещение на сайте УО | Начальник УО |
|  | Выработка адресных рекомендаций для ОО по результатам ГИА-2022 | октябрь,2022 | 1.Составлены адресные методические рекомендации ОО по результатам ГИА-2022 | Главные специалисты по вопросам общего образования |
|  | Создание открытого информационного пространства посредством информационного обеспечения организации и подготовки к ГИА – 9, 11 (12) классов на официальном сайте МОУО и информирование широкой общественности через СМИ и социальные сети | январь, 2022  ежегодно, июль | 1.Разработан и утвержден ежегодный муниципальный план по информационно-разъяснительной работе по проведению ГИА-9,11 в МО с размещением на сайте УО  2.Создан раздел с информационным наполнением на официальный сайт УО по вопросам ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)  3.Издан приказ «Об организации работы «горячей линии» УО по вопросам ГИА  4.Сформирована аналитическая справка по достижению целевых показателей ежегодного муниципального плана по информационно-разъяснительной работе по проведению ГИА-9,11 в МО с размещением на сайте УО | Главные специалисты по вопросам общего образования  РУО  Руководители ОО |
|  | Мониторинг показателей результатов ГИА -2022, с целью принятия управленческих решений в отношении специалистов УО МР «Дербентский район», руководителей ОО и их заместителей. | в течение компании ГИА-2022 | 1.Мониторинг показателей результатов ГИА, размещенный на сайте УО  2.Проекты приказов о дисциплинарных взысканиях | Заместитель начальника по вопросам общего образования, начальник УО |

**Б**. Общеобразовательных организаций, включенных в проект «500+» в 2022 году в районе нет: в этом направлении предстоит работа по выводу общеобразовательных организаций из зоны риска у которых низкие образовательные результаты, но в ШНОР они не вошли:

**Этапы вывода школ с низкими образовательными результатами из зоны риска**

| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок** | **Контрольный результат** | **Ответственный исполнитель** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Разработка муниципальной «дорожной карты» по работе со школами с низкими образовательными результатами обучающихся, не вошедшими в проект «500+» | январь 2022  ежегодно, июнь | 1.Разработана, утверждена и размещена на сайте УО муниципальная «Дорожная карта» по работе со школами с низкими образовательными результатами обучающихся, не вошедших в проект «500+»  2. Аналитическая справка по итогам реализации «Дорожной карты» | Главный специалист, куратор проекта «500+» |
| 2. | Посещение уроков муниципальными методическими службами в школах с низкими и необъективными образовательными результатами с целью оказания методической помощи. | ежегодно, сентябрь (январь, 2022г.)  ежегодно, май | 1.Издан приказ УО «Об утверждении плана мероприятий по работе с образовательными организациями, показавшими низкие образовательные результаты» с размещением на сайте УО; 2.Выработаны методические рекомендации для заместителей директоров и руководителей ШМО  2.Составлена аналитическая справка о реализации плана мероприятий по работе с образовательными организациями, показавшими низкие образовательные результаты с размещением на сайте УО. | куратор проекта «500+» |
| 3 | Организация и проведение муниципальными методическими службами аналитических семинаров:  - по разработке и реализации адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур.  – по организации тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.  (на базе различных ОО по графику) | ежегодно, сентябрь  ежегодно, май | 1.Утвержден муниципальный график проведения семинаров методическими службами по выявлению причин низких образовательных результатов.  2. Аналитическая справка по результатам проведения семинаров с размещением на сайте УО | Руководители РМО  Главный специалист по содержанию общего образования |
| 4 | Организация стажировок для управленческих команд школ с низкими результатами, но не вошедшими в ШНОР по вопросам управления качеством образования в ОО | июнь,2022 | 1.Приказ об организации стажировок для управленческих команд школ с низкими образовательными результатами | Главный специалист по содержанию общего образования |
| 5 | Разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися; | Сентябрь,2022 | 1.Приказ о проведении работы по составлению технологических карт педагогических программ  2.Технологические карты педагогических программ со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися. | Руководители РМО |

**В.** В конкурсе исследовательских работ «Науки юношей питают» 29 обучающихся Дербентского района приняли участие на региональном этапе, во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» 2 обучающихся заняли призовые места, в республиканском конкурсе **«**Мы дружбой народов сильны» призерами стали 2 обучающихся, в региональном этапе Всероссийского конкурса «Права человека глазами ребенка» 2 обучающихся получили призовые места, в республиканском конкурсе «Память сильнее времени» -3 призера. Слабо поставлена работа в районе по результативности участия во ВсОШ и конкурсах инженерно-технического направления.

В МР «Дербентский район» наблюдается тенденция большого отсева призеров олимпиад и конкурсов муниципального уровня на региональном этапе. Это говорит о низком качестве уровня подготовки обучающихся. С целью преодоления данной проблемы мы создаем новую Программу работы с даренными детьми, для реализации которой, необходимо создать Центр одаренных детей, где можно было бы собирать обучающихся и их наставников для целенаправленной работы достаточно протяженного Дербентского района. Скорее всего, это нужно сделать в городе Дербенте, куда было бы удобно добираться обучающимся и учителям как северной, так и южной зоны Дербентского района. Будем ходатайствовать в апреле месяце перед Главой района о создании такого Центра.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование МО | Количество участников регионального этапа ВсОШ  чел. (% от общего числа) | | | Количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ чел. (% от общего числа) | | | Количество участников регионального этапа программы «Шаг в будущее»  чел. (% от общего числа) | | |
| 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1 | Дербентский район | 53 | 19 | 29 | 1 | 1 | 1 | 12/0,8 | 27/0,7 | 29/0,6 |

**Перечень мероприятий по направлению**

| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок** | **Контрольный результат** | **Ответственный исполнитель** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Разработка и реализация Программы по работе с одаренными детьми МР «Дербентский район» | январь, 2022 | 1.Разработана, утверждена и размещена на сайте УО муниципальная «Программа по работе с одаренными детьми». | Заместитель начальника по вопросам общего образования |
| 2. | Создание муниципального методического объединения (клуба) по оказанию помощи участникам региональных и Всероссийских олимпиад и педагогам-наставникам. Формирование муниципальной команды педагогов-наставников по работе с одаренными детьми | январь, 2022г. | 1.Изданный приказ «О создании муниципального методического объединения(клуба) по оказанию помощи участникам региональных и Всероссийских олимпиад и их педагогам-наставникам и участникам различных конкурсов и проектов»  2.Приказ РУО по формированию наставников педагогов, работающих с одаренными детьми.  3.План работы Наставников. | Главный специалист по качеству образования. |
| 3. | Организация проведения выборочной перепроверки работ участников школьных этапов ВсОШ муниципальных олимпиад при наличии результатов, значительно отличающихся от средних результатов | март-сентябрь 2022 | 1.Приказ о проведении выборочной перепроверки работ участников школьного этапа ВсОШ  2.Протокол перепроверки | Методист, курирующий направление «одаренные дети» |
| 4. | Создание Центра одаренных детей в районе для практической деятельности по развитию талантов и способностей детей и молодежи (ходатайство перед главой района, поиск меценатов) | декабрь | 1.Разработанный Управлением образования проект плана по созданию материально-технических условий для практической деятельности по развитию талантов и способностей детей и молодежи для согласования и утверждения главой МО (с размещением на сайте УО) | Начальник УО |
| 5. | Создание материально-технических условий для интеллектуального развития детей с целью углубленного изучения различных предметных областей | декабрь | 1.Разработанный проект плана по созданию материально-технических условий для интеллектуального развития детей с целью углубленного изучения различных предметных областей для согласования и утверждения главой МО (с размещением на сайте УО) | Специалист по развитию талантов |

**II. Направление «Практикоориентированность школьного образования»**

**1. Текущая ситуация по направлению и планы по повышению качества**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дербентский район | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1 | Количество участников ОГЭ по химии, чел. (% от общего числа) | 147(12) | - | - |
| 2 | Количество участников ОГЭ по физике, чел. (% от общего числа) | 0 | - | - |
| 3 | Количество участников ОГЭ по информатике, чел. (% от общего числа) | 0 | - | - |
| 4 | Количество учащихся, перешедших в 10-й класс, чел. (% от общего числа выпускников 9-х классов) | 520(42) | 527(45) | 592(51) |
| 5 | Количество учащихся 10-11-х классов, обучающихся в профильных классах, чел. (% от общего числа учащихся 10-11-х классов) | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Количество участников ЕГЭ по химии, чел. (% от общего числа) | 83(22) | 89(22) | 86 (22) |
| 7 | Количество участников ЕГЭ по физике, чел. (% от общего числа) | 63(18) | 42(11) | 40(10) |
| 8 | Количество участников ЕГЭ по информатике, чел. (% от общего числа) | 6(2) | 9(2) | 10(3) |
|  |  |  |  |  |

ЕГЭ по физике в 2021 году сдавали 40 выпускников. 3 – не справились, что составило 7,3% выпускников, по химии сдавали 86 обучающихся, не справились -29 человек, что составило 33% выпускников от общего числа сдававших. ЕГЭ по информатике сдавали 10 учащихся. Не справились – 3 (30%). Средний балл – 47,5%. ОГЭ по предметам по выбору в 2021 году не было предусмотрено.

Из 1157 выпускников 9 класса перешли в 10 класс и продолжили обучение – 592, что составляет 51% обучающихся.

На сегодня в «Навигаторе дополнительного образования» зарегистрировано 55 %. Работа продолжается.

Учащиеся школ района не принимали участие в олимпиадах профессионального мастерства UniorSkills и в «Абилимпикс». В «WorldSkills» приняла участие одна ученица МБОУ «Хазарская СОШ». Будем продолжать работу в этом направлении.

Профильные классы не функционируют в ОО района. Вопрос перехода на профильное обучение актуален для 2022-2023 года.

**2. Ключевые показатели эффективности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.1.** | **Использование лабораторного оборудования** | Доля участников ЕГЭ по физике и ОГЭ по физике и химии к общему числу участников ОГЭ и ЕГЭ (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **2.2.** | **Использование компьютеров** | Доля участников ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) по информатике к общему числу участников ГИА (ЕГЭ, ЕГЭ) (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **2.3.** | **Получение среднего общего образования** | Доля участников ОГЭ, перешедших в 10-й класс после завершения основного общего образования.  **Шкала: 1 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **2.4.** | **Дополнительное образование детей** | Доля учащихся, зарегистрированных в «Навигаторе дополнительного образования» (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **2.5.** | **Развитие профессионального образования** | Доля победителей регионального этапа олимпиад профессионального мастерства Unior «WorldSkills» и «Абилимпикс» от общего числа муниципальных участников этих олимпиад(в %).  **Шкала: 10 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **2.6.** | **Профилизация общего образования** | Доля учащихся 10-11 классов, обучающихся в профильных классах, от общего числа учащихся 10-11 классов (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ключевого показателя эффективности** | | **Единица измерения** | **Текущее значение** | **Плановый период** | | | | |
| **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** |
| 2.1. | Использование лабораторного оборудования | % | Физ.-10,3 | 12 | 15 | 15 | 20 | 30 |
| Хим-22 | 25 | 25 | 30 | 35 | 35 |
| 2.2. | Использование компьютеров | % | 2.5 | 3 | 3 | 10 | 15 | 15 |
| 2.3. | Получение среднего общего образования | ед. | 550 | 600 | 700 | 750 | 770 | 800 |
| 2.4. | Дополнительное образование детей | % | 55% | 70 | 80 | 90 | 100 | 100 |  |
| 2.5. | Развитие профессионального образования | Чел. | 0 | 0 | 2 | 5 | 7 | 15 |
| 2.6. | Профилизация общего образования | % | 0 | 0 | 10% | 15% | 20% | 30% |  |

**А.** В рамках популяризации естественно-научного направления в системе общего образования в муниципалитете планируется следующая работа:

**Перечень мероприятий по направлению**

| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок** | **Контрольный результат** | **Ответственный исполнитель** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Содействие УО МР «Дербентский район» в обеспечении ОО школьным лабораторным оборудованием, в частности, по проектам «Дополнительные образовательные места» и «Точка Роста» | апрель-сентябрь | 1. Ходатайство перед администрацией Дербентского района об обеспечении школ района полным комплектом лабораторного оборудования в рамках проектов «Точка Роста» и «Дополнительные образовательные места» | Начальник УО |
| 2. | Выявление потребностей и профессиональных дефицитов учителей физики, химии, технологии и информатики | Апрель  Ежегодно  Октябрь | 1.Мониторинг «Выявление потребностей и профессиональных дефицитов».  2.Участие в программе «Земский учитель» с целью решить данную проблему  3. Сетевое взаимодействие с IT -кубом г. Махачкалы, Каспийска и организация методических стажировок учителей физики, химии, технологии и информатики на их площадках | Заместитель начальника по вопросам общего образования |
| 3. | Формирование муниципальной заявки и обеспечение переподготовки, повышения квалификации учителей физики и химии по программам использования учебно-лабораторного оборудования на уроках физики и химии (на основе запросов ОО и выявленных дефицитов) | ежегодно  по графику | 1.Прохождение курсов по программам использования учебно-лабораторного оборудования на уроках физики и химии | Заместитель начальника по вопросам общего образования |
| 4. | Проведение муниципальных семинаров по использованию учебно-лабораторного оборудования на уроках физики и химии | Ежегодно по графику | 1.Протоколы семинаров. Корректировка рабочих программ учителей. | Главный специалист по содержанию общего образования |
| 5. | Активизация участия педагогов и обучающихся района в научно-исследовательских конкурсах, олимпиадах по химии, физике, информатике и технологии | в течение года | 1.Исследовательские работы и проекты учащихся по химии, физике, информатике и технологии. | Специалисты РУО |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование МО | Количество учащихся, зарегистрированных в «Навигаторе дополнительного образования»  чел. (% от общего числа) | | | Количество учащихся, принявших участие в Ворлдскиллс, Абилимпикс  чел. (% от общего числа учащихся в возрасте 14-16 лет) | | |
| 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1 | Дербентский район | 5139 | 6234 | 12386 | 0 | 0 | 1 |

**Б.** Для обеспечения условий реализации прав обучающихся на доступность дополнительного образования в муниципальном образовании запланирована деятельность по достижению максимального охвата доступности обучающимися дополнительного образования.

**Перечень мероприятий по направлению**

| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок** | **Контрольный результат** | **Ответственный исполнитель** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Разработка муниципального плана работы для достижения целевых показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка» | январь 2022 | 1.Утвержденный план мероприятий | Зам.начальника по вопросам дополнительного образования и воспитания |
| 2. | Организация и проведение муниципального мониторинга охвата детей в возрасте от 5 до18 лет дополнительными образовательными программами технической и естественнонаучной направленностей. | раз в квартал | 1.Аналитическая справка по охвату детей в возрасте от 5 до 18 лет доп. образовательными программами по результатам проведенного мониторинга | Главный специалист УО по дополнительному образованию и воспитанию |
| 3. | Создание муниципального Центра одаренных детей для развития дополнительного образования детей, осуществляющего организационное, методическое и аналитическое сопровождение и мониторинг развития системы дополнительного образования детей | к сентябрю 2022 | 1.Приказ о создании МЦО детей для координации работы образовательных организаций, реализующих систему дополнительного образования детей. | Зам.начальника по дополнительному образованию и воспитанию |
| 4. | Формирование муниципальной заявки и обеспечение повышения квалификации педагогов дополнительного образования детей (на основе заявок ОО и выявленных дефицитов) | постоянно по графику УО | 1.Перспективный план повышения квалификации педагогов дополнительного образования детей | Зам.начальника по вопросам  дополнительному образованию и воспитанию |
| 5. | Организация и проведение информационной кампании среди родительской общественности о введении системы персонифицированного финансирования (проведение собраний, организация групповых и индивидуальных консультаций о возможностях дополнительного образования детей через платформу «Навигатор дополнительного образования детей», распространение буклетов, размещение баннеров на территории МО) | систематически | 1. Протоколы родительских собраний ОО  2. Размещение информации на сайтах ОО | Главный специалист УО по дополнительному образованию и воспитанию  Руководители ОО |

**В**. В рамках ранней профориентации в общеобразовательных организациях запланирована следующая профориентационная работа по реализации достижения показателей активного участия обучающихся в знаковых мероприятиях, в том числе для лиц с ОВЗ.

**Перечень мероприятий по направлению**

| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок** | **Контрольный результат** | **Ответственный исполнитель** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проведение муниципальной информационной кампании по популяризации проекта «ПроеКТОриЯ».  Организация и проведение муниципального мониторинга вовлечения учащихся 1-11 классов в реализации проекта «ПроеКТОриЯ» | систематически | 1.Размещение информации о мероприятиях на сайте школ Центра | Специалист по вопросам профориентационной работы |
|  | Организация муниципальной методической службой участие обучающихся 6-11 классов в реализации проекта «Билет в будущее», получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее» | апрель -май | 1.«День открытых дверей» с ознакомлением учащихся с ВУЗами и СУЗами РД  Мастер-классы на базе ВУЗов и СУЗов | Специалист по вопросам профориентационной работы |
|  | Создание и функционирование муниципальной службы по сопровождению ранней профориентации обучающихся. Организация муниципальной службой индивидуальных консультаций психологов для школьников и их родителей по вопросам определения склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей | ежеквартально | 1.Приказ о создании службы по сопровождению ранней профориентации уч-ся.  2.Адресные рекомендации | Заместитель начальника по общему образованию  Специалист по вопросам профориентационной работы |
|  | Проведение муниципальных круглых столов с приглашением представителей профессиональных образовательных организаций для расширения возможностей социализации обучающихся, обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ профессионального образования | каждый месяц | 1.Протоколы проведенных мероприятий.  Фототчеты на сайтах ОО. | Главный специалист общего образования,  Руководители ОО |
|  | Проведение анализа прогнозов профориентации выпускников 9, 11-ых классов (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения) | ежегодно  август | 1.Аналитическая справка по итогам проведенного анализа по трудоустройству и поступления выпускников в профессиональные учебные заведения. | Главный специалист качества общего образования |

**III.Направление «Управление системой общего образования»**

1. **Текущая ситуация по направлению и планы по повышению качества**

**А**. В Дербентском районе ряд школ попали в список образовательных организаций, имеющих признаки необъективности по результатам ВПР. Это: **МБОУ «Н.Джалганская СОШ им.Гаджибабаева», МБОУ «Берекейская СОШ», МБОУ «Аглобинская СОШ», МБОУ «Сабновинская СОШ»**, что составляет 8,5% от общего числа общеобразовательных организаций муниципального образования. В рамках устранения нарушений при проведении ВПР в текущем году будет проведена следующая работа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование МО | Количество организационно-технологических нарушений ГИА | | |
| 2019 | 2020 | 2021 |
| 1 | Дербентский район | - | 7 | 68 |

**2.** **Ключевые показатели эффективности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.1.** | **Объективность оценочных процедур** | Доля муниципальных образовательных организаций, имеющих признаки необъективности по результатам ВПР (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **3.2.** | **Эффективность механизмов управления качеством образования** | Баллы по результатам муниципальных управленческих механизмов.  **Шкала: 902 балла – очень хорошо; 0 – очень плохо**. |
| **3.3.** | **Эффективность организационно-технологического обеспечения проведения ГИА** | Количество организационно-технологических нарушений ГИА, зафиксированных региональным РЦОИ и Рособрнадзором  **Шкала: 0 – очень хорошо.** |
| **3.4.** | **Аналитика и интерпретация результатов ГИА** | Количество муниципальных НПА (приказов, положений, дорожных карт, программ развития и др.), разработанных по итогам муниципального статистико-аналитического отчета по результатам ГИА (информация должна быть согласована с ГБУ ДПО ДИРО)  **Шкала: 0 – очень плохо.** |
|  | **Трудоустройство выпускников** | Доля выпускников общеобразовательных организаций, с которыми заключены целевые договора на обучение от муниципалитета в текущем году (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **3.6.** | **Доступность дошкольного образования** | Отношение численности детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование, к общей численности детей в муниципалитете данной возрастной категории (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **3.7.** | **Квалификация педагогов** | Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **3.8.** | **Вовлечение педагогов в национальную систему педагогического роста** | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в формате непрерывного образования (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **3.9.** | **Средняя заработная плата работников в сфере дополнительного образования** | Отношение размера средней заработной платы работников в сфере дополнительного образования в муниципалитете к индикативному значению показателя, установленному в соответствии с «майскими Указами Президента РФ».  **Шкала: 0,8 и менее – очень плохо; 0,8 -1 – плохо; 1 и более – очень хорошо.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.1.** | **Объективность оценочных процедур** | Доля муниципальных образовательных организаций, имеющих признаки необъективности по результатам ВПР (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **3.2.** | **Эффективность механизмов управления качеством образования** | Баллы по результатам муниципальных управленческих механизмов.  **Шкала: 902 балла – очень хорошо; 0 – очень плохо**. |
| **3.3.** | **Эффективность организационно-технологического обеспечения проведения ГИА** | Количество организационно-технологических нарушений ГИА, зафиксированных региональным РЦОИ и Рособрнадзором  **Шкала: 0 – очень хорошо.** |
| **3.4.** | **Аналитика и интерпретация результатов ГИА** | Количество муниципальных НПА (приказов, положений, дорожных карт, программ развития и др.), разработанных по итогам муниципального статистико-аналитического отчета по результатам ГИА (информация должна быть согласована с ГБУ ДПО ДИРО)  **Шкала: 0 – очень плохо.** |
|  | **Трудоустройство выпускников** | Доля выпускников общеобразовательных организаций, с которыми заключены целевые договора на обучение от муниципалитета в текущем году (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **3.6.** | **Доступность дошкольного образования** | Отношение численности детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование, к общей численности детей в муниципалитете данной возрастной категории (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **3.7.** | **Квалификация педагогов** | Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **3.8.** | **Вовлечение педагогов в национальную систему педагогического роста** | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в формате непрерывного образования (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **3.9.** | **Средняя заработная плата работников в сфере дополнительного образования** | Отношение размера средней заработной платы работников в сфере дополнительного образования в муниципалитете к индикативному значению показателя, установленному в соответствии с «майскими Указами Президента РФ».  **Шкала: 0,8 и менее – очень плохо; 0,8 -1 – плохо; 1 и более – очень хорошо.** |

**Перечень мероприятий по направлению**

| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок** | **Контрольный результат** | **Ответственный исполнитель** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Организация и проведение муниципальных проверок ВПР независимыми экспертами - межшкольными предметными комиссиями, муниципальными предметными комиссиями. | сентябрь-октябрь 2022 | 1.Приказ о проведении муниципальных проверок ВПР независимыми экспертами.  2.Протокол перепроверки | Главный специалист по содержанию образования |
| 2. | Организация общественного наблюдения в ОО при проведении ВПР, иных ОП и олимпиад школьников. | по графику ВПР | 1.Протокол наблюдателя по обеспечению открытости и объективности проведения ВПР и олимпиад | Главный специалист по содержанию образования  муниципальный координатор ВПР |
| 3. | Переоснащение некоторых школ через получение широкого доступа в Интернет к хранилищам и базам данных, использование ресурсов электронной библиотеки, обеспечение доступа учителей и учащихся | в течение года |  |  |
| 4. | Внедрение технологий эффективного школьного управления, способствующего переводу этих школ в эффективный режим работы, формирование человеческого и социального капитала ОО | постоянно | 1. Перечень технологий, программа внедрения данных технологий | Специалисты курирующие данные школы |
| 5. | Разработка антирисковых программ, обеспечивающих внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления МБОУ «Н.Джалганская СОШ им.Гаджибабаева», МБОУ «Берекейская СОШ», МБОУ «Аглобинская СОШ», МБОУ «Сабновинская СОШ» | сентябрь 2022 | 1. Антирисковые программы данных школ | Специалисты курирующие данные школы |

**Б.** В 2021 году муниципальное образование получило **187** баллов по итогам региональной оценки муниципальных управленческих механизмов. Это связано прежде всего с отсутствием на сайтах ОО необходимой информации по проводимым мероприятиям, также с тем, что не все имеющиеся ссылки были активными, и третья причина состоит в том, что разделы управленческих механизмов не были систематизированы в муниципалитете. В текущем году планируется повысить этот показатель за счет следующих мероприятий:

**Перечень мероприятий по направлению**

| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок** | **Контрольный результат** | **Ответственный исполнитель** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Разработка Дорожной карты по систематизации разделов управленческих механизмов в управлении образования МР «Дербентский район» | до 1апреля 2022 | 1.Приказ об утверждении Дорожной карты и утвержденная Дорожная карта. | Заместитель начальника по общему образованию |
| 2. | Организация и проведение конкурсного отбора и обучения в кадровый резерв системы образования муниципалитета для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» муниципальных бюджетных образовательных организаций; | в течение года | 1.Своевременный подбор претендентов на должности из числа лиц, обладающих наиболее высоким управленческим потенциалом;  2.Осуществление планомерной подготовки и профессионального развития управленческих кадров;  3.Создание условий для развития кадрового резерва руководителей ОО МР Дербентский район | Главный специалист по вопросам общего образования |
| 3. | Разработка рекомендаций по совершенствованию муниципальной образовательной системы управленческих механизмов на основе ежегодного муниципального мониторинга «Обеспечение реализации ООП в ОО муниципалитета» и данных мониторинга Муниципальных управленческих механизмов. | август 2022 | 1.Утвержденный план мероприятий по совершенствованию системы управления качеством образования.  2.Концепция Муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО)  3.Рекомендации по совершенствованию муниципальной образовательной системы управленческих механизмов на основе ежегодного муниципального мониторинга «Обеспечение реализации ООП в ОО муниципалитета» | Главный специалист по вопросам общего образования |
| 4. | Организация работы муниципальных методических объединений по изучению системы оценивания результатов ВПР, ГИА и иных оценочных процедур. Формирование муниципального экспертного сообщества | ежегодно | 1.Протоколы РМО. Методические рекомендации по изучению системы оценивания ВПР, ГИА | Главный специалист по содержанию общего образования  Руководители РМО |
| 5. | Организация и проведение муниципальных семинаров для руководителей и заместителей руководителей ОО по УВР по вопросам управления качеством образования | каждый квартал | 1.Протоколы семинаров | Зам.начальника |

**В.** Количество организационно-технологических нарушений ГИА, зафиксированных региональным РЦОИ и Рособрнадзором за 2020 – 2021 годы, к сожалению, показывает положительную динамику. Мерами по недопущению повторных нарушений в текущем году станут следующие шаги:

**Перечень мероприятий по направлению**

| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок** | **Контрольный результат** | **Ответственный исполнитель** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Оперативное совещание «Работа с организаторами ГИА по видеометкам» | февраль 2022 | 1.Протокол совещания, размещенный на сайте | Главный специалист УО по качеству образования |
| 2. | Мониторинг соответствия технической оснащенности пунктов проведения экзаменов методическим требованиям Рособнадзора и ежегодное обновление материально-технической базы | февраль-апрель 2022 | 1.Повышение уровня оснащенности ППЭ компьютерной техникой и техническим оборудованием Координатор ГИА  Специалист по ГИА | Главный специалист УО по качеству образования |
| 3. | Организация и обучение лиц, привлекаемых к ГИА (организаторов в аудитории и вне аудитории) на основе анализа типичных ошибок и видеометок | апрель 2022 | 1.Подготовка организаторов в аудитории и вне аудитории для проведения ГИА без ошибок | Координатор ГИА, главный специалист |

Доступность дошкольного образования. На сегодняшний день в МР «Дербентский район» функционируют 23 дошкольных общеобразовательных учреждений, в этом году были открыты два новых сада (в с. Мугарты, с. Араблинская) ведется активная работа по увеличению показателей доступности дошкольного образования, к 2026 году планируем повысить показатель до 100%, путем открытия дополнительных групп в детских садах и строительством новых детских садов.

Для образовательного учреждения Навигатор – это дополнительный инструмент для привлечения детей и ведения учёта через личный кабинет. Создавая карточки программ, образовательное учреждение даёт полноценную информацию о секциях, кружках, которые реализуются на их базе. Это хороший способ заявить о себе родительской общественности и прорекламировать свои услуги

На сегодняшний день нам в Навигаторе необходимо зарегистрировать всех детей нашего муниципалитета в возрасте от 5 до 18 лет, обеспечивая 100% запись обучающихся по программам дополнительного образования в образовательных учреждениях.

**Г.** Для повышения показателя охвата детей в возрасте от 2-х до 8-и лет дошкольным образованием мы планируем провести следующие мероприятия и принять управленческие решения:

**Перечень мероприятий по направлению**

| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок** | **Контрольный результат** | **Ответственный исполнитель** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Муниципальный анализ показателей функционирования и развития ДОУ (посещаемость ДОО; организованные и неорганизованные дети в разрезе различных возрастных групп от 0 лет до 7 лет) | каждый квартал | 1.Аналитическая справка по результатам анализа показателей функционирования и развития ДОУ | Зам.начальника по дошкольному образованию |
| 2. | Контроль за регистрацией заявлений на место в ДОО и отказом от него | ежегодно | 1.Мониторинг системы АИС ЭДС | Специалист по дошкольному образованию |
| 3. | Обеспечение развития вариативных форм дошкольного образования | 2024 | 1.Создание структурных подразделений консультативных пунктов (КП). Создание службы ранней помощи (СРП) детям с ОВЗ.  2.Лекотеки для детей с ОВЗ. | Зам.начальника по дошкольному образованию |
| 4. | Создание дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях для детей в возрасте от 3 до 7 лет. | ежегодно | 1.Обеспечение доступности дошкольного образование в муниципалитете путем открытия новых групп в разрезе различных возрастных групп. | Главный специалист по вопросам дошкольного образования |
| 5. | Внесение предложений в Собрание депутатов о реорганизации некоторых ООШ, НШ района и передача их собственности под ДОО. | в течение года | 1.Ходатайство | Начальник УО |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование МО | Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию чел. (% от общего числа) | | | Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в формате непрерывного образования  чел. (% от общего числа) | | |
| 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1 | Дербентский район | 136 (7,6%) | 456 (25,7%) | 552 (31,1%) | 17(0,9%) | 42 (2,4%) | 168 (9,5%) |

**Д**. Ситуация с количеством педагогов, имеющих категорию в районе, оставляет желать лучшего. Многие педагогические работники, в том числе и заместители руководителей не имеют квалификационной категории. Несмотря на положительную динамику данной ситуации с 2019 по 2021 год этот показатель достигает лишь 31% по муниципалитету. Мы усилим работу в этом направлении через ряд мер по улучшению данного показателя.

Значение отношения размера средней заработной платы работников в сфере дополнительного образования в муниципалитете к индикативному значению показателя установленному в соответствии с «майскими Указами Президента РФ» равен 100% (29400рублей)

**Перечень мероприятий по направлению**

| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок** | **Контрольный результат** | **Ответственный исполнитель** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Анализ и корректировка планов работы муниципальных и школьных методических объединений. | Ежегодно | 1.Итоговая справка по результатам анализа | Главный специалист по вопросам содержания общего образования |
|  | Разработка муниципального плана работы по внедрению и сопровождению национальной системы учительского роста педагогических работников | 2022  январь | 1.Утвержденный муниципальный план работы по внедрению и сопровождению национальной системы учительского роста педагогических работников | Заместитель начальника по вопросам общего образования |
|  | Организация муниципальной методической службой консультационной поддержки педагогам-соискателям квалификационной категории | Ежеквартально | 1.Методические рекомендации и оказание адресной методической помощи | Заместитель начальника по вопросам общего образования |
|  | Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ОО по проблемам повышения качества образования | Ежегодно | 1.Анализ-справка по итогам мониторинга | Главный специалист по вопросам содержания общего образования |
|  | Организация муниципальной локальной стажировочной площадки в рамках инновационного проекта «Эффективная школа» | 2022-2023 год  Старт- сентябрь 2022 | 1.Муниципальный проект  2.Методические материалы результатов проекта | Заместитель начальника по вопросам общего образования |

**IV.Направление «Развитие функциональной грамотности»**

1. **Текущая ситуация по направлению и планы по повышению качества**

В муниципальных общеобразовательных организациях разработаны планы методической работы, которые призваны обеспечить формирование функциональной грамотности обучающихся, педагогических работников. По итогам диагностических работ (ВПР) отмечаются низкие результаты, связанные с неумением использовать предметные знания и решать учебно-практические задачи. Одной из главных причин является несоблюдение требований ФГОС, недостаточное использование открытого банка заданий и электронных платформ (РЭШ, Яндекс-учебник, Учи.ру) для формирования функциональной грамотности обучающихся, а также не используются современные формы и методы обучения в рамках учебных занятий и внеурочной деятельности.

В рамках повышения функциональной грамотности обучающихся в муниципальном образовании запланирована следующая работа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование МО | Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ФГ | | |
| 1 | Дербентский район | 2019 | 2020 | 2021 |
| 0 | 0 | 0 |
|  |  |

. **2.Ключевые показатели эффективности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4.1.** | **Наличие ежегодного плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций** | Наличие развернутого муниципального плана мероприятий по развитию функциональной грамотности, включающего развитие всех видов функциональной грамотности.  **Шкала: 1 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **4.2.** | **Анализ результатов участия школьников в региональных олимпиадах по читательской грамотности** | Доля муниципальных ОО, представивших школьные команды на региональную олимпиаду (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **4.3.** | **Анализ результатов участия школьников в региональных олимпиадах математической грамотности** | Доля муниципальных ОО, представивших школьные команды на региональную олимпиаду (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **4.4.** | **Анализ результатов участия школьников в региональных олимпиадах по естественнонаучной грамотности** | Доля муниципальных ОО, представивших школьные команды на региональную олимпиаду (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **4.5.** | **Анализ результатов участия школьников в региональных олимпиадах по финансовой грамотности** | Доля муниципальных ОО, представивших школьные команды на региональную олимпиаду (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **4.6.** | **Анализ результатов участия школьников в региональных олимпиадах по креативному мышлению** | Доля муниципальных ОО, представивших школьные команды на региональную олимпиаду (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **4.7** | **Анализ результатов школьников в региональных олимпиадах по глобальным компетенциям** | Доля муниципальных ОО, представивших школьные команды на региональную олимпиаду (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **4.8.** | **Повышение квалификации педагогических работников муниципальных образовательных организаций по функциональной грамотности** | Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по функциональной грамотности (в %)  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ключевого показателя эффективности** | | **Единица измерения** | **Текущее значение** | **Плановый период** | | | | |
| **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** |
| 4.1. | Наличие ежегодного плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций | ед | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4.2. | Результаты региональных диагностических работ по читательской грамотности | % | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| 4.3. | Результаты региональных диагностических работ по математической грамотности | % | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| 4.4. | Результаты региональных диагностических работ по естественнонаучной грамотности | % | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| 4.5. | Результаты региональных диагностических работ по финансовой грамотности | % | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| 4.6. | Результаты региональных олимпиад учащихся по креативному мышлению | % | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| 4.7. | Результаты региональных олимпиад учащихся по глобальным компетенциям | % | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| 4.8. | Повышение квалификации педагогических работников муниципальных образовательных организаций по функциональной грамотности | % | 0 | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 |

**Перечень мероприятий по направлению**

| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок** | **Контрольный результат** | **Ответственный исполнитель** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Разработка муниципального плана мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся на 2022 год  Формирование муниципальной методической команды по развитию функциональной грамотности обучающихся (не менее 6 методистов по всем видам функциональной грамотности)  Разработка муниципальными методическими командами дорожных карт по реализации концепций учебных предметов, (предметных областей) в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся и внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности | январь 2022  март 2022 | 1.Утвержденный план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся ОО по всем шести направлениям  2.Приказ о формировании муниципальной методической команды по развитию функциональной грамотности обучающихся  3.Утвержденные дорожные карты по реализации концепций учебных предметов в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся | Заместитель начальника общего образования |
|  | Проведение муниципальной олимпиады для школьных команд по функциональной грамотности | октябрь 2022 | 1.Приказ о проведении Муниципальной олимпиады по функциональной грамотности.  2.Положение о Муниципальной олимпиаде по функциональной грамотности среди школьных команд (2 педагога и 4 обучающихся)  3.Приказ о результатах олимпиады | Главный специалист по содержанию образования  Специалист по развитию талантов |
|  | Проведение родительских собраний на муниципальном и школьном уровнях по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся | март-сентябрь 2022 | 1.Протокол родительских собраний | Руководители ОО базовых площадок по функциональной грамотности и предметные кураторы по направлениям |
|  | Проведение ежегодного профессионального конкурса методических разработок по формированию всех видов функциональной грамотности (первый этап – заочный -конкурс разработок, второй – очный – открытое занятие). | ноябрь 2022 | 1.Конкурс методических разработок по формированию всех видов функциональной грамотности (первый этап – заочный -конкурс разработок, второй – очный – открытое занятие). | Главный специалист, куратор по функциональной грамотности |
|  | Анализ результатов уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся муниципальных ОО по всем шести направлениям | каждый квартал | 1.Аналитическая справка | Муниципальные координаторы по направлениям функциональной грамотности |
|  | Создание банка методических практик на сайте МОУО по формированию различных видов функциональной грамотности | старт-2022 | 1. Банк лучших педагогических практик | Главный специалист, куратор по функциональной грамотности |

**V. Направление «Организация воспитательной работы»**

1. **Текущая ситуация по направлению и планы по повышению качества**

Принимаемые меры и управленческие решения в создании условий эффективного взаимодействия общеобразовательных организаций с родителями для профилактики девиантного поведения детей:

повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения учащихся;

оптимизировать работу по взаимодействию с работниками ПДН;

проведение родительских собраний с привлечением работников духовенства.

100% обучающихся образовательных организаций Дербентского района вовлечены в мероприятия Плана по реализации в Республике Дагестан в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Также ОУ района разработаны и утверждены нормативно-правовые документы, регулирующие сферу воспитания, в сентябре 2021 года в каждом ОУ и ДОУ разработаны и утверждены рабочие программы воспитания.

Меры и управленческие решения по психолого-педагогическому сопровождению обучения и воспитания в общеобразовательных организациях МО «Акушинский район» в текущем году:

функционирование служб медиации (примирения) в образовательных организациях;

составление муниципального плана по медиации нормативной документации;

проведение социально-психологического тестирования (СПТ) в 7-11 классах;

кадровый вопрос по увеличению специалистов (социальных педагогов, психологов) на муниципальном уровне.

повысить квалификацию ответственных лиц за организацию работы по защите прав и интересов.

Меры по стимулированию и мотивации повышения показателей участия обучающихся в общественных объединениях, реализующие свою деятельность в образовательных организациях, в мероприятиях центров военно-патриотического воспитания, в республиканских образовательных профильных сменах, в Российском движении школьников, в волонтерском движении на уровне общеобразовательной организации в текущем году:

Распространение лучших практик, технологий воспитания и социализации учащихся;

Постоянное сотрудничество с родителями для решения проблем в организации воспитательного процесса;

Активное внедрение современных информационно-коммуникативных технологий;

Активизация работы по направлениям РДШ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование МО | Количество учащихся, находящихся на профилактическом учете (ПДН, КДН, ЗП) чел. (% от общего числа) | | | Количества общеобразовательных организаций, имеющих службы медиации (примирения) чел. (% от общего числа) | | | Количество образовательных организаций, где созданы консультационные центры для родителей по вопросам воспитания чел. (% от общего числа) | | |
| 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1 | Дербентский район | 15 (0,10) | 16 (0,11) | 11(0,0007) | 45(95) | 47(100) | 47(100) | 2(4,2) | 23(32) | 65(93) |

**2. Ключевые показатели эффективности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5.1.** | **Наличие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации** | Доля образовательных организаций, имеющих рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **5.2.** | **Вовлечение обучающихся в мероприятия Плана по реализации в Республике Дагестан в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года** | Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия Плана по реализации в Республике Дагестан в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от общего числа несовершеннолетних муниципалитета (*несовершеннолетний учитывается один раз независимо от того, в скольких мероприятиях он принял участие)* (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **5.3.** | **Снижение количества правонарушений, совершенных обучающимися образовательных организаций** | Доля несовершеннолетних образовательных организаций, находящихся на профилактическом учете ПДН, КДН и ЗП от общего числа несовершеннолетних муниципалитета (в общем и отдельно по категории ПДН и категории КДН и ЗП) (в %).  **Шкала: 0 – очень хорошо; 100 – очень плохо.** |
| **5.4.** | **Функционирование служб медиации (примирения) в образовательных организациях** | Отношение количества общеобразовательных организаций, имеющих службы медиации (примирения) к общему количеству общеобразовательных организаций в муниципалитете.  **Шкала: 1 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **5.5.** | **Функционирование консультационных центров для родителей по вопросам воспитания** | Отношение количества образовательных организаций, где созданы консультационные центры для родителей по вопросам воспитания, к общему количеству образовательных организаций в муниципалитете.  **Шкала: 1 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **5.6.** | **Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности** | Отношение количества общеобразовательных организаций, где работают педагоги-психологи и социальные педагоги, к общему количеству общеобразовательных организаций в муниципалитете.  **Шкала: 1 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **5.7.** | **Вовлечение обучающихся в детские и молодежные объединения, реализующие свою деятельность в образовательных организациях** | Доля детей, вовлеченных в общественные объединения, реализующие свою деятельность в образовательных организациях, к числу обучающихся в образовательных организациях в муниципалитете (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **5.8.** | **Вовлечение обучающихся в мероприятия центров военно-патриотического воспитания** | Доля обучающихся образовательных организаций, вовлеченных в мероприятия центров военно-патриотического воспитания, к числу обучающихся в образовательных организациях в муниципалитете (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **5.9.** | **Участие в образовательных программах и профильных сменах по развитию талантов обучающихся** | Доля вовлеченных школьников в республиканские образовательные профильные смены к общему числу школьников в муниципалитете, в т.ч. в проекте «Большая перемена» (в %).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **5.10** | **Российское движение школьников** | Доля участников РДШ к общему числу обучающихся в муниципалитете (в %) (участники РДШ должны быть зарегистрированными на официальном сайте РДШ).  **Шкала: 100 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |
| **5.11.** | **Вовлеченность родителей в социально-значимую деятельность учащихся** | Количество муниципальных мероприятий, в которых родители вовлекаются в социально-значимую деятельность совместно с учащимися  **Шкала: 5 – очень хорошо, 0 – очень плохо** |
| **5.12** | **Развитие волонтерского движения** | Доля волонтеров в общеобразовательных учреждениях от общего числа обучающихся 7-11 классов (%)  **Шкала: 50 – очень хорошо; 0 – очень плохо.** |

| **Наименование ключевого показателя эффективности** | | **Единица измерения** | **Текущее значение** | **Плановый период** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** |
| 5.1. | Наличие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100% | 100 |
| 5.2. | Вовлечение обучающихся в мероприятия Плана по реализации в Республике Дагестан в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года | % | 70% | 75 | 80 | 85 | 90 | 100 |
| 5.3. | Снижение количества правонарушений, совершенных обучающимися образовательных организаций | % | Всего- 0,2% | 0,1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ПДН- 0,1 % | 0,05 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| КДН и ЗП -0,1% | 0,05 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5.4. | Функционирование служб медиации (примирения) в образовательных организациях | ед | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 |
| 5.5. | Функционирование консультационных центров для родителей по вопросам воспитания | ед | 0 | 23 | 30 |  |  |  |
| 5.6. | Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности | ед | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 |
| 5.7. | Вовлечение обучающихся в детские и молодежные объединения, реализующие свою деятельность в образовательных организациях | % | 76 | 79 | 83 | 87 | 95 | 100 |
| 5.8. | Вовлечение обучающихся в мероприятия центров военно-патриотического воспитания | % | 14 | 23 | 33 | 45 | 51 | 59 |
| 5.9. | Участие в образовательных программах центров, профильных сменах по выявлению и развитию талантов обучающихся | % | 0,4 | 3 | 7 | 10 | 15 | 20 |
| 5.10 | Российское движение школьников | % | 40 | 45 | 55 | 65 | 75 | 80 |
| 5.11 | Вовлеченность родителей в социально-значимую деятельность учащихся | ед | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 5.12 | Развитие волонтерского движения | % | 5 | 10 | 12 | 15 | 20 | 25 |

**А**. План по профилактике девиантного поведения детей, принимаемых меры и управленческие решения в создании условий эффективного взаимодействия общеобразовательных организаций с родителями.

**Перечень мероприятий по направлению**

| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок** | **Контрольный результат** | **Ответственный исполнитель** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Разработка и реализация муниципального плана работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. | январь 2022 | 1.Совершенствование работы с детьми, состоящими на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | главный специалист по воспитательной работе |
| 2. | Анализ моделей воспитательной работы, выявление лучших практик воспитательной работы, также профилактической работы, направленной предупреждение различного рода случаев проявления общественно опасного поведения подростков молодежи | каждый месяц | 1.Совершенствование системы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних на основе лучших практик | Заместитель начальника по дополнительному образованию и воспитательной работе |
| 3. | Организация совместной с ИДН, КДН работы по вовлечению обучающихся с девиантным поведением в детские и молодежные объединения различной направленности (военно-патриотические, поисковые, научно-образовательные, волонтерские и др.), реализующих свою деятельность в ОО | ежемесячно | 1.Протоколы совместных заседаний ИДН, КДН  2.Регистрация на сайте РДШ РФ | Главный специалист по воспитательной работе |

**Б**. Текущие показатели стабильны в данном разделе. Обучающиеся района на 30% вовлечены в реализацию плана Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и в Республике Дагестан в 2021-2025 годах.

Причинами низкой вовлеченности обучающихся являются:

1. нежелание родителей отпускать своих детей за пределы места проживания для участия в различных мероприятиях
2. низкий уровень профессиональной компетентности педагогических работников
3. низкий уровень материально-технической оснащенности.

**В**. По психолого-педагогическому сопровождению обучения и воспитания в общеобразовательных организациях муниципального образования в текущем году планируется следующая работа:

**Перечень мероприятий по направлению**

| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок** | **Контрольный результат** | **Ответственный исполнитель** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Организация и проведение муниципального конкурса на лучшую школьную службу медиации | Ежегодно май 2022 | 1.Создание благоприятной, безопасной среды в школе | специалист по психолого-педагогическом сопровождению и инклюзии |
| 2. | Совершенствование деятельности муниципальных консультационных центров для родителей по вопросам воспитания, с привлечением профессиональных психологов и социальных работников (размещение контактных данных и графиков работы на сайте МОУО) | май | 1.Новые механизмы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности  2. График работы центров  3. Сетевое взаимодействие центров с | специалист по психолого-педагогическом сопровождению и инклюзии |
| 3. | Анализ МОУО кадровых ресурсов и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в ОО | июнь-июль | 1.Результаты наблюдений и мониторинга лидерского потенциала учащихся и педагогических работников | специалист по психолого-педагогическом сопровождению и инклюзии |
| 4. | Адресные рекомендации по улучшению психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в ОО (на основе проведенного муниципального анализа) | сентябрь | 1.Психолого-педагогические адресные рекомендации с целью удовлетворение потребности учащихся в развитии | специалист по психолого-педагогическом сопровождению и инклюзии |
| 5. | Составление совместного муниципального плана работы с правоохранительными и судебными органами о проведении совместных мероприятий (лекции, встречи, консультации, работа с неблагополучными семьями и детьми из данной категории семей) | в течение года | 1.План действий по работе с девиантными детьми, неблагополучными семьями, с семьями оказавшимися в трудном положении, по снижению уровня детской и подростковой преступности и суицида. | главный специалист по воспитательной работе |

**Г**. Меры по стимулированию и мотивации повышения показателей участия обучающихся в общественных объединениях, реализующие свою деятельность в образовательных организациях, в мероприятиях центров военно-патриотического воспитания, в республиканских образовательных профильных сменах, в Российском движении школьников, в волонтерском движении на уровне общеобразовательной организации в текущем году.

**Перечень мероприятий по направлению**

| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок** | **Контрольный результат** | **Ответственный исполнитель** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Формирование муниципальной команды для участия в проекте «Большая перемена» | апрель 2022 | 1.Утвержденный план работы по формированию команды и разработка системы подготовки к мероприятиям по мотивации для достижения высоких результатов | специалист РУО,куратор «Большой перемены» |
| 2. | Формирование муниципального волонтерского корпуса. Привлечение корпуса волонтеров к организации и проведению муниципальных акций и мероприятий «Добровольчества» | май | 1.Утвержденные планы работы РДШ в ОО | Руководители ОО |
| 3. | Участие в акциях Российского движения школьников (РДШ) | по плану Регионального Центра РДШ | 1.Приказы, положения | специалист РУО |
| 4. | Организация и проведение «Дня ученического самоуправления» (с широким привлечением родительской общественности) | Ежегодно по планам ОО | 1.Положение | руководители ОО, замы по ВР, педагоги-организаторы, вожатые |
| 5. | Проведение муниципального мониторинга качества организации системы воспитательной работы и условий реализации рабочей программы воспитания, в том числе календарного плана воспитательной работы ОО. | декабрь 2022 | 1.Получение объективной и достоверной информации о состоянии реализации воспитательной работы на различных образовательных уровнях для контроля, анализа и управления качеством воспитательного процесса | Главный специалист по воспитательной работе |
| 6 | Участие в федеральных и региональных образовательных программах и профильных сменах по выявлению и развитию талантов обучающихся | ежегодно по расписанию | 1.Заявка от РУО на участие в профильных сменах | Главный специалист по воспитательной работе |

1. Данные указываются нарастающим итогом, включая показатель текущего значения [↑](#footnote-ref-1)